

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Меллятамакская
начальная общеобразовательная школа" Муслюмовского муниципального района
Республики Татарстан

РАСМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
МБОУ «Меллятамакская НОШ»
протокол №1 от «29» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хусаенова Г.Г.
приказ №46 от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1247273)

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Мелля-Тамак. 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения грамоте направлена на обучение учащихся чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить орфограммы с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмыслинного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой,

пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цели изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитание ценностного отношения к татарскому языку как хранителю татарской культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- развитие у обучающихся культуры владения татарским языком в соответствии с нормами письменной и устной речи, а также умения ориентироваться в различных условиях общения.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение мотивации обучения родному татарскому языку;
- развитие устной и письменной родной (татарской) речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на татарском языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

Коммуникативная компетенция, которая предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Языковая компетенция, которая направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция, направленная на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировано составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов, из них 33 часа отводится на обучение грамоте; 2–4 классы – по 68 часов.

Содержание учебного предмета

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «**Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирә-як, қөнкүреш**» («**Мир вокруг меня**»). Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и т.д. Данная тема также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций, как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема – «**Татар дөньясы**» («**Мир татарского народа**»). Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Науруз, Сабантуй), играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести полitemатическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орографического чтения (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [γ], [w], [f], [k], [ж], [h], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [ø], [γ], [w], [f], [k], [ж], [h]. Знание функции букв е, ё, ю, я; букв, не обозначающих звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различие имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?») Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различие слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?») Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различие главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащими без союзов, с союзом «нәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ъ и ѿ по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;

- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного (татарского) языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;
- составлять устный текст о Российской Федерации, Республике Татарстан;
- правильно выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы; омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Предметные результаты к концу 1 класса

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т.д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буквы как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [h], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- читать про себя и вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- уметь различать слово и предложение;

- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Предметные результаты к концу 2 класса

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
- проводить беседу по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- соблюдать правильную постановку ударения в словах;
- различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные; определять их роль в речи;

- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- распознавать глаголы; определять их роль в речи;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания конца предложения;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты к концу 3 класса

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

- иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их

грамматические признаки;

- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

– распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;

- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа;

– определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;

- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты к концу 4 класса

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного татарского языка;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- правильно списывать текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- делать разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать личные местоимения для устранения повторов;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- знать способы выражения прошедшего и будущего времени;

- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.
	Правила гигиены чтения и письма	2	Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	4	Писать буквы, буквосочетания. Различать гласные и согласные.
	Чтение слов по слогам	1	Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.
	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	Правильно читать буквы, слова по слогам.
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки.
	Повторение	1	Знать основные элементы соединения букв в слове. Правильно располагать буквы и

			слова на строке. Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
Развитие речи	Диалог на тему «Минем дұстым» («Мой друг»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Работа с прослушанным текстом «Дұслық серләре» («Я умею дружить»)	1	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дөрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	Спisyвать текст, восстанавливать пропущенное слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
	«Тирә-яқ, қөнкүреш» («Мир вокруг меня»)	16	
Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	Рассказывать о себе, своих любимых игрушках. Составлять диалог, используя правила речевого этикета.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	4	Писать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.
	Слог. Запись слов по слогам	2	Писать разборчиво.
	Запись слов и предложений по памяти	1	Выработать связное и ритмичное написание букв.
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	
	Татарский алфавит	2	Писать слова и предложения по памяти.

	Правильное чтение рукописных предложений	1	<p>Проводить слого-звуковой разбор слова.</p> <p>Уметь отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Определять количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Определять количество слов. Различать звуки и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Осознавать единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность.</p> <p>Распознавать рукописный текст.</p>
Развитие речи	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)	1	<p>Составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.</p>
	Работа с текстом «Алма» («Яблоко»)	1	<p>Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.</p>
	Чтение по слогам слов и предложений	1	<p>Списывать текст, восстанавливая пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>
	«Туган җирем» («Моя Родина»)	20	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь	1	<p>Понимать случаи использования устной и письменной речи.</p>
	Интонация	1	<p>Определять интонацию предложения.</p>
	Предложение	7	<p>Различать слово и предложение.</p>
	Текст	2	<p>Составлять предложения из заданных форм слов.</p>
	Перенос слов из строки в строку	2	
	Ударение. Ударный слог	1	<p>Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.</p>
	Текущая диагностика	1	<p>Определять в предложении место слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).</p>
	Правописание слов с гласными о и ё	1	<p>Ставить знаки препинания в конце предложения: точку,</p>
	Правописание специфичных согласных звуков [f], [k]	1	
	Контрольное списывание	1	

	<i>Тематическая диагностика</i>	1	<p>вопросительный и восклицательный знаки. Составлять из предложений текст. Определять значение слова по тексту. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Находить в слове ударный слог. Определять количество слогов в слове. Применять правила правописания слов с гласными о и ё. Правильно писать буквы, обозначающие звуки [f], [k]. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения.</p>
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Актырнак һәм Назбикә» («Актырнак и Назбика»)	1	<p>Читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания на конце предложения. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логического ударения, громкости.</p>
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	13	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	Гласные и согласные звуки	1	<p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие.</p>
	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [ԝ], [f], [k], [ж], [ң], [h].	1	<p>Правильно читать специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [ԝ], [f], [k], [ж], [ң], [h].</p>
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	<p>Правильно писать буквы, обозначающие их.</p>
	Правописание букв ъ и ѿ в татарских словах	1	<p>Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.</p>
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)	4	
	<i>Диктант</i>	1	

	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	Знать функции букв е, ё, ю, я; буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?») Определять имена существительные, которые пишутся в заглавной буквы. Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов. Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.
	<i>Итоговая диагностика</i>	1	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?») Определять имена существительные, которые пишутся в заглавной буквы. Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов. Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.
Развитие речи	Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)	1	Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации. Понимать прочитанный текст. Письменно составлять текст с соблюдением орфографических норм татарского языка. Правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать тексты на татарском языке про себя и вслух.
Итого:		66	
2 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»).	1	Участвовать в диалогах-расспросах. Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
	Работа с текстом «Буталган әкият» («Сказка-головоломка»).	1	Выполнять тестовые задания по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.
Систематический курс (фонетика и	Система гласных звуков татарского языка.	6	Различать в слове гласные и согласные звуки. Правильно произносить их.
	Повторение.	1	

орфоэпия, графика)	Согласные звуки в татарском языке.	5	Кратко характеризовать гласные и согласные звуки.
	Татарский алфавит.	1	Находить в тексте слова с заданным звуком.
	Повторение.	1	Группировать звуки по заданным критериям. Соблюдать правильное ударение в словах. Различать специфичные звуки языка. Записывать слова в алфавитном порядке.
Развитие речи	Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»).	1	Принимать участие в коллективной игре. Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Повторять гласные и согласные звуки татарского языка. Правильно произносить скороговорки.
	«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14	
Систематический курс (графика, лексика)	Правописание букв татарского алфавита.	2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении. Повторить татарский алфавит, правописание букв. Определять значение слова по тексту или уточнения значения при помощи толкового словаря. Находить в словаре значение слов.
	Толковый словарь татарского языка.	1	Отличать группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложений в деформированном тексте.
	Проектная работа.	1	
	Слово и предложение.	4	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.
	Синонимы. Антонимы.	4	Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознавать значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.
	Диктант	1	
Развитие речи	Работа с текстом «Начар гамәл» («Плохой поступок»)	1	Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный

			вопрос, для выражения собственного мнения). Владеть нормами татарского речевого этикета.
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Распознавать самостоятельные части речи; имя существительное. Знать имена собственные и нарицательные, категорию числа существительных.
	Имя существительное	7	Определять их роль в речи.
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Правильно присоединять аффиксы к существительным.
	Имя прилагательное	3	Употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа.
	Глагол	4	Распознавать имена прилагательные.
	<i>Изложение</i>	1	Уметь распознавать глагол, определять его грамматические признаки – время, лицо, число.
Виды речевой деятельности	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Определять их роль в речи.
	Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»)	1	Определять их роль в речи.
	Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»)	1	Составлять небольшое описание повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Воспринимать на слух аудиотекст. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст.
Развитие речи	Презентация «Урманда» («В лесу»)	1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 15 слов.
	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	1	Готовить презентацию. Выступать с презентацией перед классом. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Уметь различать образцы диалогической и монологической речи. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях во

			время монолога и диалога.
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола	3	Распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения.
	Предложение	6	Знать спряжение глаголов в настоящем времени.
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Использовать в речи глаголы настоящего времени.
	Повторение изученного во 2 классе	2	Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов.
	<i>Сочинение</i>	1	Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.
Развитие речи	Работа в парах на тему «Нәүрүз бәйрәмә» («Праздник Науруз»)	1	Правильно употреблять их в речевой практике.
	Составление текста по рисунку	1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.
			Владеть нормами татарского речевого этикета.
Итого:		68	Составлять текст по рисунку.
3 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит	2	Повторять алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.
	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	Уметь использовать алфавит для упорядочения списка слов.
	Словари татарского языка	1	Правильно называть буквы, их последовательность.
	Правописание и чтение слов с буквами ѿ и Ѣ	3	Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками.
	Слог	1	Повторять правописание и чтение слов с буквами ѿ и Ѣ, деление слов на слоги.
	<i>Изложение</i>	1	
	Парные слова	2	Знать способы словообразования в татарском языке.
	Сложные слова	1	

	<i>Проектная работа</i>	1	Правильно определять сложные и парные слова.
	Контрольное списывание	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Выписывать из текста парные и сложные слова.
Развитие речи	Урок-игра «Спортивный диктант» («Спортивный диктант») Творческая работа	1 1	Участвовать в игре «Спортивный диктант». Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Рассказывать о своей семейной традиции, об истории семьи и т.д.
	«Тирә-як, қөнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»)	1	Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить словарную работу. Использовать орфоэпический словарь татарского языка.
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	10	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.
	Повторение	1	Уметь различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы.
	Диктант	1	Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), однозначные и

			многозначные слова. Работать с пословицами, поговорками, скороговорками. Работать с различными словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д.).
Развитие речи	Творческая работа	1	Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
	«Туган җирем» («Моя Родина»)	22	
Систематический курс (морфемика, морфология)	Однокоренные слова.	1	Выделять корень слова (простые случаи).
	Аффиксы	4	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
	Сочинение	1	Знать словообразующие и словоизменяющие аффиксы.
	Имя существительное	2	Распознавать имена существительные.
	Сложные слова	2	Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж).
	Местоимение. Личные местоимения	2	Склонять имена существительные по падежам.
	Контрольный диктант	1	Определять падеж, в котором употреблено имя
	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	2	
	Вводные слова	1	
	Повторение	1	

	<i>Контрольное изложение</i>	1	<p>существительное. Распознавать сложные имена существительные. Иметь общее представление о местоимениях. Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте. Писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания. Распознавать глаголы 3 лица. Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Уметь применять в речи вводные слова.</p>
Виды речевой деятельности	Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)	1	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.</p>
	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре» («Правила дорожного движения»)	1	<p>Выполнять послетекстовые задания.</p>
	Работа с текстом «Нури» («Нури»)	1	<p>Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов.</p>
Развитие речи	Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»)	1	<p>Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.</p>
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	
Систематический курс (морфология)	Глаголы настоящего времени	2	<p>Определять грамматические признаки глагола настоящего времени.</p>
	Имя прилагательное	2	<p>Определять роль имен прилагательных в речи. Образовывать сравнительную степень имен прилагательных.</p>
	<i>Проектная работа</i>	1	

Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Находить в тексте нужную информацию. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения	5	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
	Повторение изученного в 3 классе	1	Распознавать однородные подлежащие.
	Тест	1	Правильно составлять предложения с однородными подлежащими.
	Сочинение	1	Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Создавать собственный текст по предложенному плану.
Развитие речи	Презентация «Төрле халыкларның милли килемнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1	Готовить презентацию о национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		68	

4 класс

	«Мин» («Я»)	17	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.
	Составление текста по картине	1	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. Рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Формировать лексически богатую и фонетически четкую речь.
Систематический курс (фонетика, графика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1	Повторять гласные и согласные звуки; деление слова на слоги.
	Гласные и согласные звуки	5	Понимать слогообразующую роль гласных звуков.
	Закон сингармонизма	2	
	Сочинение	1	Знать закон сингармонизма в

	Ударение и его виды	1	татарском языке.
	Транскрипция	1	Проводить фонетический анализ слова.
	Порядок фонетического разбора	1	Понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.
	Повторение	1	
	<i>Изложение</i>	1	
Развитие речи	<i>Проектная работа</i>	1	Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
	«Тирә-яң, қонкүреш» («Мир вокруг меня»)	14	
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	1	Уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.
	Заимствованные слова	3	Определять те случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.
	Повторение	1	Выявлять заимствованные сложные слова.
	Слово. Лексическое значение слова	4	Различать однозначные и многозначные слова.
	Корень слова. Аффиксы	2	Различать прямое и переносное значение слова (простейшие случаи).
	Основа слова. Разбор слова по составу	1	Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы.
	<i>Диктант</i>	1	Выявлять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении.
	<i>Тест</i>	1	Определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря. Характеризовать морфемный состав слова.
	«Туган җирем» («Моя Родина»)	22	Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Проводить разбор слова по составу.

Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1	Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Находить в тексте нужную информацию.
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Повторить грамматические категории имен существительных (число, падеж). Определять значение и употребление в речи имен прилагательных.
	Имя существительное	1	Образовывать степени сравнения прилагательных.
	Степени сравнения прилагательных	4	Использовать в речи прилагательные синонимы и антонимы.
	Повторение	1	Склонять личные местоимения по падежам.
	Местоимение	3	Использовать личные местоимения для устранения повторов.
	Имя числительное	4	Распознавать указательные и вопросительные местоимения.
	Диктант	1	Определять значение и употребление в речи числительных.
	Глагол. Повелительное наклонение	3	Распознавать количественные и порядковые числительные.
	Повторение	1	Писать под диктовку тексты объемом не более 30 слов с учетом изученных правил правописания.
	Контрольное изложение	1	Распознавать форму повелительного наклонения глагола.
			Выделять основу глагола.
Развитие речи	Творческая работа «Кругосветное путешествие»	1	Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	

Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	5	<p>Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p> <p>Знать способы выражения прошедшего и будущего времени.</p> <p>Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Употреблять глаголы в речи.</p> <p>Различать слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p>
	Главные члены предложения	2	<p>Повторить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p>
	Второстепенные члены предложения	4	<p>Распознавать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство.</p>
	Повторение	2	<p>Распознавать определения, дополнения и обстоятельства.</p>
	Проектная работа	1	<p>Создавать небольшие собственные тексты.</p>
	Сочинение	1	
Итого		68	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
	«Мин» («Я»)	17				
1	Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»).	1	0	0	1.09.2023	
2	Работа с текстом «Буталган әкият» («Сказка- головоломка»).	1	0	0	2.09.2023	
	Система гласных звуков татарского языка (Сузык авазлар)	9				
3	Мәктәптә һәм өйдә. Кабатлау. В школе и дома. Повторение.	1	0	0	8.09.2023	
4	Көн тәртибе. Сузык авазлар. Режим дня. Согласные звуки в татарском языке.	1	0	0	9.09.2023	
5	Дус гаилә-бәхетле гаилә. А,О,Ы авазлары. Дружная семья- счастливая семья. Звуки А, О, Ы.	1	0	0	15.09.2023	
6	Текст белән эш. Работа с текстом.	1	0	0	16.09.2023	
7	Дуслар белән күңелле. С друзьями весело.	1	0	0	22.09.2023	
8	Дуслар белән күңелле. С друзьями весело.	1	0	0	23.09.2023	
9	Дус яшәү серләре. Татар теленец үзенчәлекле авазлары Ж, Н, И. Секреты дружеских отношений. Звуки, которые бывают только в татарском	1	0	0	29.09.2023	

	языке.					
10	Дус яшәү серләре. Татар теленең үзенчәлекле авазлары Ж, Ң, Ҥ. Секреты дружеских отношений. Звуки, которые бывают только в татарском языке.	1	0	0	30.09.2023	
11.	Дус яшәү серләре. Татар теленең үзенчәлекле авазлары Ж, Ң, Ҥ. Секреты дружеских отношений. Звуки, которые бывают только в татарском языке.	1	0	0	6.10.2023	
12.	Кабатлау. Повторение.	1	0	0	7.10.2023	
13.	Контроль күчереп язу. Контрольное списывание.	1	1	0	13.10.2023	
14.	Хаталар өстендә эш. Текст белән эш. Работа над ошибками. Работа над текстом.	1	0	0	14.10.2023.	
15.	Татар алфавиты. Татарский алфавит.	1	0	0	20.10.2023	
16.	Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»).	1	0	0	21.10.2023	
17.	Татар алфавитының язылыши. Текст белән эш. Правописание букв татарского алфавита. Работа с текстом.	1	0	0	27.10.2023	
	«Тирә-як, қөнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14				

18.	Татар алфавиты. Сүзлек. Правописание букв татарского алфавита.	1	0	0	28.10.2023	
19.	Татар алфавиты. Сүзлек. Правописание букв татарского алфавита.	1	0	0	10.11.2023	
20.	Аңлатмалы сүзлек. Кабатлау. Толковый словарь татарского языка. Повторение.	1	0	0	11.11.2023	
21.	Проект эше.Проектная работа.	1	0	1	17.11.2023	
22.	Әкияттә кунакта.Сүз. Аның лексик мәгүнәсе. В гостях у сказки.Слово и предложение.	1	0	0	18.11.2023	
23.	Әкияттә кунакта.Сүз. Аның лексик мәгүнәсе. В гостях у сказки.Слово и предложение.	1	0	0	24.11.2023	
24.	Әкияттә кунакта.Сүз. Аның лексик мәгүнәсе. В гостях у сказки.Слово и предложение.	1	0	0	25.11.2023	
25.	Әкияттә кунакта.Сүз. Аның лексик мәгүнәсе. В гостях у сказки.Слово и предложение.	1	0	0	1.12.2023	
26.	Әкият геройлары бездә кунакта. Синоним сүзләр.Сказочные гости у нас в гостях.Синонимы.	1	0	0	2.12.2023	
27.	Әкият геройлары бездә кунакта. Синоним сүзләр.Сказочные гости у нас в гостях. Синонимы.	1	0	0	8.12.2023	

28.	Кем ялкау да кем тырыш? Антоним сүзләр. Кто ленивый, а кто трудолюбивый? Антонимы.	1	0	0	9.12.2023	
29.	Кем ялкау да кем тырыш? Антоним сүзләр. Кто ленивый, а кто трудолюбивый? Антонимы.	1	0	0	15.12.2023	
30.	Диктант.	1	1	0	16.12.2023	
31.	Хаталар өстендә эш. Текст белән эш. Работа над ошибками. Работа с текстом «Начар гамәл». («Плохой поступок»).	1	0	0	22.12.2023	
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22				
32.	Сүз төркемнәре турында мәглүмәт бирү. Эдәпле бул, сәләмәтле бул. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Будь воспитанным, будь здоров!	1	0	0	23.12.2023	
33.	Исем сүз төркеме. Тәртип кайдан башлана? Имя существительное. Откуда начинается воспитание?	1	0	0	29.12.2023	
34.	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	1	0	0	12.01.2024	
35.	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	1	0	0	13.01.2024	
36.	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	1	0	0	19.01.2024	
37.	Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Тамаша залында. Имя собственное.	1	0	0	20.01.2024	

	Зрительный зал.					
38.	Баш хэрефтэн языла торган сүзлэр. Тамаша залында. Имя собственное. Зрительный зал.	1	0	0	26.01.2024	
39.	Баш хэрефтэн языла торган сүзлэр. Тамаша залында. Имя собственное. Зрительный зал.	1	0	0	27.01.2024	
40.	Күплек сан. Зоопаркта. Множественное число. В зоопарке.	1	0	0	2.02.2024	
41.	Күплек сан. Зоопаркта. Множественное число. В зоопарке.	1	0	0	3.02.2024	
42.	Күплек сан. Зоопаркта. Множественное число. В зоопарке.	1	0	0	9.02.2024	
43.	Контроль күчереп язы. Контрольное списывание.	1	1	0	10.02.2024	
44.	Хаталар өстендэ эш. Работа над ошибками.	1	0	0	16.02.2024	
45.	Сыйфат. Агачлар - безнец яшел дусларыбыз. Имя прилагательное. Деревья-наши зеленые друзья.	1	0	0	17.02.2024	
46.	Сыйфат. Кабатлау. Имя прилагательное. Повторение.	1	0	0	24.02.2024	
47.	Хэзэрge заман хикэя фигыль. Настоящее время. Четвероногие друзья.	1	0	0	1.03.2024	
48.	Текст белэн эш. Работа с текстом	1	0	0	2.03.2024	
49.	Имла. Изложение.	1	0	1	9.03.2024	
50.	Картинага карап хикэя төзөргэ. Составление	1	0	0	15.03.2024	

	рассказа по серии сюжетных картинок.					
51.	Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»).	1	0	0	16.03.2024	
52.	Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»).	1	0	0	22.03.2024	
53.	Презентация «Урманда» («В лесу»).	1	0	0	5.04.2024	
54.	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»).	1	0	0	6.04.2024	
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»).	14				
55.	Сүз һәм жәмлә. Нәрсә ул сүз? Нәрсә ул жәмлә?	1	0	0	12.04.2024	
56.	Сүз һәм жәмлә. Нәрсә ул сүз? Нәрсә ул жәмлә?	1	0	0	13.04.2024	
57.	Әйтелә максаты яғыннан жәмлә төрләре. Әйтелү максатына карап, жәмлә нинди төрләргә бүленә. Виды предложения.	1	0	0	19.04.2024	
58.	Әйтелә максаты яғыннан жәмлә төрләре. Әйтелү максатына карап, жәмлә нинди төрләргә бүленә. Виды предложения.	1	0	0	20.4.2024	
59.	Жәмлә ахырында тыныш билгеләре. Знак препинания в конце предложения.	1	0	0	26.04.2024	
60.	Жәмлә ахырында тыныш билгеләре. Знак препинания в конце предложения.	1	0	0	27.04.2024	
61.	Текст белән эш.	1	0	0	3.05.2024	

	Работа с текстом.					
62.	Кабатлау. Повторение.	1	0	0	4.05.2024	
63.	Еллык йомгаклау контроль диктант. <i>Контрольный диктант.</i>	1	1	0	10.05.2024	
64.	Хаталар өстендэ эш. Работа над ошибками.	1	0	0	11.05.2024	
65.	2 сыйныфта үткэн темаларны кабатлау. Повторение изученного во 2 классе.	1	0	0	17.05.2024	
66.	<i>Иниша. Сочинение.</i>	1	0	1	18.05.2024	
67.	Работа в парах на тему «Нәүрүз бәйрәме» («Праздник Науруз»).	1	0	0	24.05.2024	
68.	Составление текста по рисунку.	1	0	0	25.05.2024	

**Учебно-методическое обеспечение
образовательного процесса
Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Даутов Р.Н., Раҳмани Р.Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
2. Исхакый Г. Методическое пособие. Мультимедийное издание. – Казань, 2009.
3. Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013.
4. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
5. Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М. Татарский шаг за шагом: Интенсивный курс. – Казань: Магариф-Вакыт, 2019. – 288 с.
6. Шәкүрова, М.М., Гыйннатуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 151 б.
7. Шәкүрова М.М., Гыйннатуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.
8. Шәкүрова М.М., Гыйннатуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.
9. Шәкүрова М.М., Гыйннатуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 104 б.
10. Шәкүрова М.М., Гыйннатуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.
11. Шәкүрова М.М., Гыйннатуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б.
12. Шәкүрова М.М., Гыйннатуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б.